

SELO ESCOLA SUSTENTÁVEL: SUSTENTABILIDADE, DIVERSIDADE E FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO DO PIBID

Autores: Lucas Rafael da Silva[1], Jaine Gonçalves Belo[2], Haleteia Figueiredo de Oliveira Brito[2], Cicero Magerbio Gomes Torres[1]. email:Lucas.rafae.silva@urca.br.

Instituições: [1]Universidade Regional do Cariri, Crato/CE; [2]Escola de Ensino em Tempo Integral Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias, Crato/CE, Brasil.

RESUMO

A educação escolar demanda práticas pedagógicas que articulem conhecimentos científicos, sustentabilidade socioambiental e questões sociais, contribuindo para a formação crítica e cidadã. Nesse contexto, o Selo Escola Sustentável, iniciativa da Secretaria da Educação do Ceará (Seduc-CE), constitui uma oportunidade para o desenvolvimento de ações educativas voltadas à responsabilidade socioambiental. Este trabalho tem como objetivo geral analisar as contribuições das ações relacionadas ao Selo Escola Sustentável para a formação inicial de licenciandos em Ciências Biológicas vinculados ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade Regional do Cariri (URCA), em uma escola de Ensino Médio em Tempo Integral localizada no município do Crato-CE. Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa e de caráter descritivo, fundamentado nas vivências dos licenciandos durante o planejamento e a execução de atividades vinculadas às dimensões ambientais e sociais contempladas pelas iniciativas escolares. As ações envolveram coleta seletiva, reciclagem, proteção animal, relações de gênero, questões étnico-raciais e valorização da diversidade, evidenciando a amplitude interdisciplinar da sustentabilidade. As experiências possibilitaram aos licenciandos vivenciar demandas concretas do cotidiano escolar, exercitar o planejamento coletivo e desenvolver estratégias educativas contextualizadas. Essas vivências dialogam com Freire (1996), ao reconhecer a reflexão crítica sobre a prática como componente fundamental da formação docente. Nessa perspectiva, a participação dos licenciandos no planejamento e na execução das ações favorece a articulação entre teoria e prática, estimulando a problematização da realidade escolar e o desenvolvimento de uma postura pedagógica crítica, dialógica e comprometida com a transformação socioambiental. Os resultados da experiência evidenciam o potencial dessas ações para ampliar a compreensão dos licenciandos sobre as relações entre educação ambiental, diversidade e transformação social, além de favorecer a aproximação entre universidade e escola. Conclui-se que as iniciativas relacionadas ao Selo Escola Sustentável constituem oportunidades formativas para o desenvolvimento de práticas pedagógicas interdisciplinares e socialmente responsáveis, contribuindo para a construção de uma cultura escolar pautada na sustentabilidade, no respeito às diferenças e na participação coletiva.

Palavras-chave: Educação ambiental; Sustentabilidade; Diversidade; Formação docente;


X SEMINÁRIO
PIBID/URCA
PIBID/URCA: Construindo um Projeto formativo com inclusão e diversidade

PIBID.